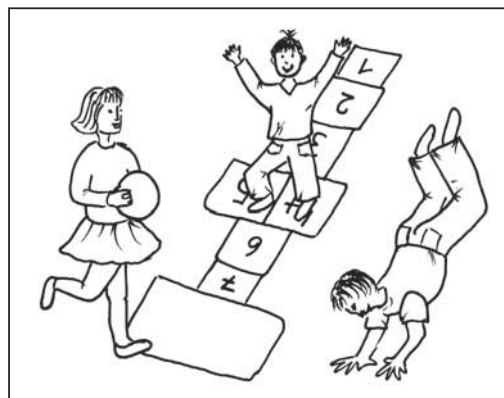
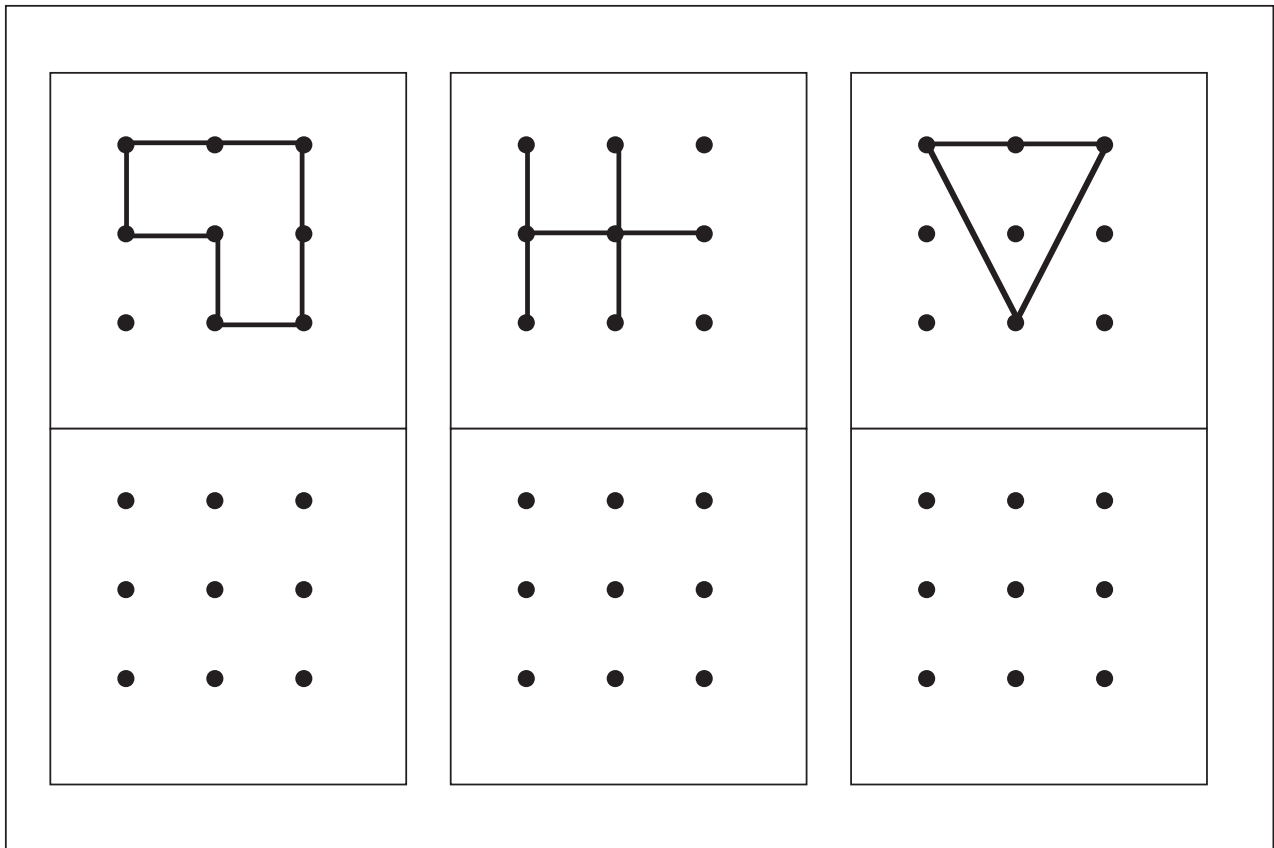


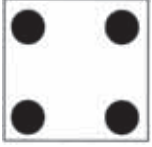
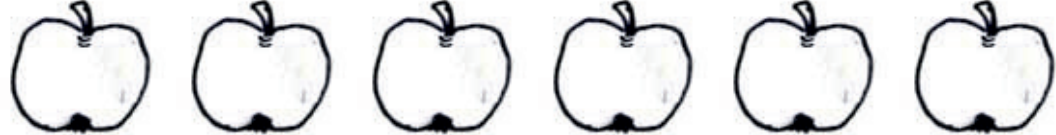
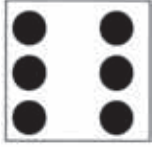
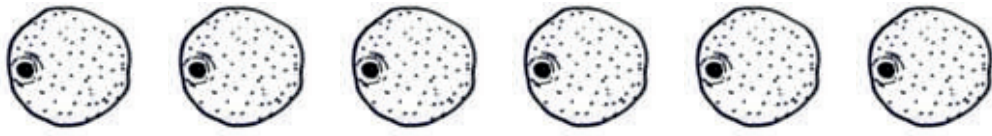
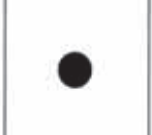
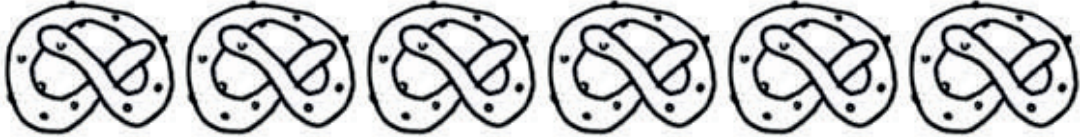


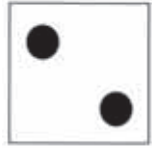



<p><u>Punktbilder</u> (Kopiervorlage 2)</p> <p><i>Im Pausenhof sind Hüpfspiele aufgemalt. Die Striche zeigen dir wie die Kinder gesprungen sind.</i></p> <p>(Linien mit dem Finger nachfahren lassen)</p> <p><i>Male die Striche genauso in die Kästchen darunter. Dein Bild soll genauso aussehen wie das Bild darüber.</i></p> <p>(Beispiel an der Tafel vormachen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auge-Hand-Koordination gelingt • hält den Stift richtig • erkennt räumliche Beziehungen • versteht Anweisungen
<p><u>Mengenauffassung</u> (1. Umschlag mit Mengenbildern)</p> <p><i>Ordne die Kärtchen der Größe nach. Fange mit den wenigsten Punkten an.</i></p> <p>Kinder legen die Karten von 1 – 6 nebeneinander.</p> <p>(2. Umschlag mit Mengenbildern)</p> <p><i>Suche die Karte mit den meisten Punkten.</i></p> <p><i>Lege sie zu dem Bild aus der ersten Reihe, das gleich viele Punkte hat.</i></p> <p>Kinder legen die Karten ab.</p> <p>Entsprechend:</p> <p><i>Suche eine Karte, die mehr als drei Punkte hat. Lege sie zu dem Bild aus der ersten Reihe, ...</i></p> <p><i>Suche eine Karte, die mehr als einen und weniger als vier Punkte hat. Lege sie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ordnet Kärtchen in der richtigen Reihenfolge (1 – 6) • erfasst nach Anweisung die passenden Mengen • vergleicht die Mengen richtig • versteht Anweisungen



Name: _____

<p><u>Mengenerfassung</u> (Kopiervorlage 1)</p> <p><i>1. Die Mutter hat für den Ausflug an den See viele Sachen in den Picknickkorb gepackt. An der Würfelzahl erkennst du, wie viel sie von einer Sorte eingepackt hat. Male so viele Orangen aus, wie du Punkte auf dem Würfel davor siehst.</i></p> <p>Kinder malen die entsprechende Anzahl an Dingen auf dem Arbeitsblatt aus.</p> <p><i>2. Male nun den Würfel mit den meisten Punkten rot aus...Male den Würfel mit den wenigsten Punkten grün aus...Male einen Würfel mit mehr als zwei und weniger als fünf Punkten blau aus.</i></p> <p>Kinder malen die Würfel nach Anweisung aus.</p> <p><i>Schreibe nun deinen Namen auf das Blatt.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • versteht Anweisungen • malt die richtige Anzahl aus • Begriffe „mehr“, „weniger“ und „die meisten“ werden richtig angewendet • kann eigenen Namen schreiben
<p><u>Klassifizieren</u> (Kopiervorlage 2)</p> <p><i>L: Hier siehst du in jedem Feld fünf Dinge. Immer ein Ding passt nicht dazu. Streiche es durch.</i></p> <p>(Erste Aufgabe Brezel/Obst wird zusammen bearbeitet, danach arbeiten Kinder alleine weiter).</p> <p>Kinder streichen unpassende Gegenstände aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • versteht Anweisungen • streicht mindestens dreimal unpassenden Gegenstand durch

Name: _____

2.2.6.2 Beobachtungshilfen zur Schnupperstunde „Im Zoo“

Tragen Sie bitte nach den vier Kriterien trifft zu (++) , trifft weitgehend zu (+), trifft kaum zu (-), trifft nicht zu (--) die entsprechenden Abkürzungen ein!

Namen der durchführenden Lehrkräfte: _____

Name des Kindes			
<u>Aufwärmphase</u>			
spricht eigenen Namen deutlich			
traut sich sprechen			
kann Ball gezielt werfen			
kann Ball fangen			
<u>Hörverständnis</u>			
versteht Anweisungen			
kreuzt richtige Bilder an			
kann eigenen Namen schreiben			
hält den Stift richtig			
erzählt folgerichtig			
<u>Phonologische Bewusstheit</u>			
wiederholt die Silben richtig			
artikulierte Laute richtig			
erkennt in den Wörtern (nicht) enthaltene Laute			
<u>Mengenerfassung/Formenkenntnis/Sereation</u>			
erfasst Begriffe „mehr“ und „weniger“ richtig			
zählt Mengen richtig			
ordnet richtige Ziffer der gezählten Menge zu			
benennt die verschiedenen Formen richtig			
wiederholt das Muster dreimal richtig			

setzt das Muster um die Ecke richtig fort			
hält den Stift richtig			
<u>Motorik</u>			
kann im Zickzack-Sprung hüpfen			
Einbeinstand gelingt			
krabbelt koordiniert			
balanciert sicher			
bewegt sich kontrolliert im Raum			
<u>Figur-Grund-Wahrnehmung/ Graphomotorik</u>			
Figur-Grund-Wahrnehmung gelingt			
versteht die Anweisungen			
fährt Muster ordentlich nach			
hält den Stift richtig			
Gliederungsfähigkeit			
malt den Körper gegliedert			
malt differenziert			
hält den Stift richtig			
<u>Sozial- und Arbeitsverhalten</u>			
trennt sich von Begleitperson			
nimmt Kontakt auf			
arbeitet bereitwillig mit			
lässt sich nicht ablenken			
<u>Platz für ergänzende Bemerkungen</u>			