

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort zur SLD III im Jahr 2004	1
	Vorwort zur SLD IV	3
1	Lern- und Leistungsschwierigkeiten als pädagogische Herausforderung	5
1.1	Schulleistungsprobleme: Probleme des Schülers oder der Schule?	5
1.1.1	Schule, Schulleistung, Schulleistungsprobleme	5
1.1.2	Was (sich) Schule leistet und was sie (sich) leisten sollte!	6
1.2	Psychologische Verfahren als Beratungshilfen bei Lernproblemen	8
1.2.1	Standardisierte Tests	8
1.2.2	Informelle Verfahren	9
1.3	Quantitativ oder qualitativ akzentuierte Schulleistungsdiagnostik?	11
1.3.1	Die Debatte zur qualitativen Wende der Diagnostik	11
1.3.2	Schulleistungsdiagnostik – Begriffs- und Kontextklärungen	12
1.3.3	Der Viererschritt „Wahrnehmen – Beobachten – Verstehen – Handeln“	13
1.3.3.1	Wahrnehmen	14
1.3.3.2	Beobachten	14
1.3.3.3	Verstehen	15
1.3.3.4	Handeln	15
1.3.4	Exkurs: Anmerkungen zur Schülerbeobachtung	17
1.3.4.1	Implizite und explizite Wahrnehmungsschemata	17
1.3.4.2	Formen der systematischen Schülerbeobachtung	18
1.3.4.3	Umgang mit Beurteilungstendenzen	20
2	Genese, Ziel und Zweck der Informellen Schulleistungsdiagnostik SLD IV	22
2.1	Warum die informelle Schulleistungsdiagnostik erstellt wurde	22
2.2	Entwicklung der Informellen Schulleistungsdiagnostik	25
2.3	Inhaltlicher Aufbau, Adressaten und Zielstellung	28
2.4	Flussdiagramm zum Umgang mit der Aufgabensammlung	32
3	Screening zur (Grund-)Schulfähigkeit	33
3.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	33
3.2	Methode	35
3.2.1	Hinweise zur Durchführung	35
3.2.2	Benötigtes Material	36
3.2.3	Beobachtungs- und Interpretationshilfen	36
3.3	Dimensionen des Screenings	38
3.3.1	Körperliche Dimension	38

Inhaltsverzeichnis

3.3.1.1	Körpererfahrung und Körperwahrnehmung	38
3.3.1.2	Sinneserfahrung, Sinneswahrnehmung	39
3.3.2	Kognitive Dimension	40
3.3.2.1	Arbeitsverhalten (Stützfunktionen)	40
3.3.2.2	Nichtsprachliche kognitive Fähigkeiten	40
3.3.2.3	Sprachliche kognitive Fähigkeiten	40
3.3.3	Phonologische Dimension	41
3.3.3.1	Artikulation / Sprechen	41
3.3.3.2	Phonologische Bewusstheit	41
3.3.4	Motivationale Dimension	42
3.3.5	Soziale Dimension	42
3.4	Auswertungsblätter	49
4	Überprüfung des Lesens und des Bereichs „Sprache untersuchen“	51
4.1	Methode	51
4.1.1	Hinweise zur Durchführung	51
4.1.2	Benötigtes Material	54
4.1.3	Beobachtungs- und Interpretationshilfen	55
4.2	Screening zum Lesen und zum Bereich „Sprache untersuchen“	56
4.2.1	Sprach- und Sprechfähigkeiten	56
4.2.2	Raumlage, visuelle Wahrnehmung und Differenzierung	56
4.2.3	Auditive Wahrnehmung und Differenzierung	57
4.2.4	Rhythmische Gliederungsfähigkeit	57
4.3	Jahrgangsbezogene Aufgaben zu Lesen und „Sprache untersuchen“	60
4.3.1	Aufgaben zur 1. Jahrgangsstufe	60
4.3.1.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	60
4.3.1.2	Lautieren von Buchstaben	62
4.3.1.3	Synthese von Buchstaben	62
4.3.1.4	Lesen von Wörtern in Druckschrift	62
4.3.1.5	Lesen von Wörtern in vereinfachter Ausgangsschrift	63
4.3.1.6	Sinnerfassendes Lesen	63
4.3.2	Aufgaben zur 2. Jahrgangsstufe	70
4.3.2.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	70
4.3.2.2	Sinnerfassendes Lesen	72
4.3.2.3	Sprache untersuchen	72
4.3.3	Aufgaben zur 3. Jahrgangsstufe	75
4.3.3.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	75
4.3.3.2	Sinnerfassendes Lesen für die 3. Jahrgangsstufe	76
4.3.3.3	Sprache untersuchen für die 3. Jahrgangsstufe	77
4.3.4	Aufgaben zur 4. Jahrgangsstufe	80
4.3.4.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	80
4.3.4.2	Sinnerfassendes Lesen für die 4. Jahrgangsstufe (4+)	81
4.3.4.3	Sprache untersuchen für die 4. Jahrgangsstufe (4+)	82

Inhaltsverzeichnis

4.4	Auswertungsblätter	85
5	Überprüfung der Rechtschreibleistung	87
5.1	Methode	87
5.1.1	Hinweise zur Durchführung	87
5.1.2	Benötigtes Material	90
5.1.3	Beobachtungs- und Interpretationshilfen	90
5.2	Screening zum Rechtschreiben	92
5.2.1	Sprach- und Sprechfähigkeiten	92
5.2.2	Visuelle Wahrnehmung und Differenzierung	92
5.2.3	Auditive Wahrnehmung und Differenzierung	93
5.2.4	Rhythmische Gliederungsfähigkeit	93
5.2.5	Graphomotorik	94
5.3	Jahrgangsbezogene Aufgaben zum Rechtschreiben	95
5.3.1	Aufgaben zur 1. Jahrgangsstufe	95
5.3.1.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	95
5.3.1.2	Erfassen der Wortgestalt	96
5.3.1.3	Abschreiben	96
5.3.1.4	Schreiben nach Diktat	96
5.3.2	Aufgaben zur 2. Jahrgangsstufe	98
5.3.2.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	98
5.3.2.2	Diktat	99
5.3.2.3	Lückentext	99
5.3.3	Aufgaben zur 3. Jahrgangsstufe	102
5.3.3.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	102
5.3.3.2	Diktat	103
5.3.3.3	Lückentext	103
5.3.4	Aufgaben zur 4. Jahrgangsstufe	106
5.3.4.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	106
5.3.4.2	Diktat	107
5.3.4.3	Lückentext	107
5.3.5	Aufgaben zur 5. Jahrgangsstufe (5+)	110
5.3.5.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	110
5.3.5.2	Lückentext	111
5.3.5.3	Rechtschreibwissen anwenden	112
5.4	Auswertungsblätter	116
5.5	Prozentranglisten zu den Diktaten	119
5.5.1	2. Jahrgangsstufe	119
5.5.1.1	Diktat	119
5.5.1.2	Lückentext	120

Inhaltsverzeichnis

5.5.2	3. Jahrgangsstufe	121
5.5.2.1	Diktat	121
5.5.2.2	Lückentext	122
5.5.3	4. Jahrgangsstufe	123
5.5.3.1	Diktat	123
5.5.3.2	Lückentext	124
5.5.4	5. Jahrgangsstufe	125
5.5.4.1	Lückentext	125
5.5.4.2	Rechtschreibwissen anwenden	126
6	Überprüfung der Rechenleistung	127
6.1	Methode	127
6.1.1	Hinweise zur Durchführung	127
6.1.2	Benötigtes Material	128
6.1.3	Beobachtungs- und Interpretationshilfen	129
6.2.	Screening zur Mathematik	131
6.2.1.	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	131
6.2.2	Aufgaben des Screenings	133
6.2.2.1	Serealität	133
6.2.2.2	Raumlage und Lateralität	133
6.2.2.3	Simultane Mengenerfassung	132
6.2.2.4	Invarianz der Menge	134
6.2.2.5	Äquivalenz der Menge	135
6.3	Jahrgangsbezogene Aufgaben zur Mathematik	140
6.3.1	Aufgaben zur 1. Jahrgangsstufe	140
6.3.1.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	140
6.3.1.2	Zahlaufbau bis 20	142
6.3.1.3	Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20	143
6.3.1.4	Sachaufgaben	143
6.3.1.5	Raumerfahrung und Raumvorstellung	144
6.3.2	Aufgaben zur 2. Jahrgangsstufe	153
6.3.2.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	153
6.3.2.2	Zahlaufbau bis hundert	155
6.3.2.3	Addition und Subtraktion bis hundert	155
6.3.2.4	Multiplikation und Division	156
6.3.2.5	Sachaufgaben	156
6.3.2.6.	Geometrie	157
6.3.3	Aufgaben zur 3. Jahrgangsstufe	168
6.3.3.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	168
6.3.3.2	Zahlaufbau bis tausend	170
6.3.3.3	Addition und Subtraktion bis tausend	170
6.3.3.4	Multiplikation und Division	171
6.3.3.5	Sachaufgaben	172

Inhaltsverzeichnis

6.3.3.6	Geometrie	172
6.3.4	Aufgaben zur 4. Jahrgangsstufe	181
6.3.4.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	181
6.3.4.2	Zahlaufbau bis zu einer Million	183
6.3.4.3	Halbschriftlich-schriftliche Grundrechenarten	183
6.3.4.4	Sachaufgaben	184
6.3.4.5	Geometrie	185
6.3.5	Aufgaben zur 5. Jahrgangsstufe	194
6.3.5.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	194
6.3.5.2	Zahlaufbau über eine Million	196
6.3.5.3	Schriftliche Grundrechenarten	196
6.3.5.4	Terme	196
6.3.5.5	Bruchrechnen	196
6.3.5.6	Sachrechnen	197
6.3.6	Aufgaben zur 6. Jahrgangsstufe	204
6.3.6.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	206
6.3.6.2	Dezimalbrüche	207
6.3.6.3	Terme	208
6.3.6.4	Umgehen mit Größen	208
6.3.6.5	Schaubild	209
6.3.6.6	Sachrechnen	210
6.3.7	Aufgaben zur 7. Jahrgangsstufe	217
6.3.7.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	217
6.3.7.2	Prozentrechnen	219
6.3.7.3	Umgang mit Größen	220
6.3.7.4	Terme	220
6.3.7.5	Geometrie	220
6.3.8	Aufgaben zur 8. und 9. Jahrgangsstufe	224
6.3.8.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit	224
6.3.8.2	Proportionale Zuordnung, Funktionen und Größen	227
6.3.8.3	Geometrie	228
6.4	Auswertungsblätter	234
7	Umsetzung der Diagnostik in Förderung – Beispiele zur Förderdiagnostik	237
7.1	Beispiele zum Umgang mit den Auswertungsblättern	237
7.1.1	Auswertungsblatt: Screening zur (Grund-)Schulfähigkeit	238
7.1.2	Auswertungsblatt: Lesen und Sprache untersuchen	240
7.1.3	Auswertungsblätter „Rechtschreiben“	242
7.1.4	Auswertungsblätter „Rechnen“	246
7.2	Beratungsanlass Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	247
7.2.1	Kognitive Abläufe beim Diktatschreiben	248
7.2.2	Kasuistik „Frank, 1. Klasse“	251
7.2.2.1	Wahrnehmen	251
7.2.2.2	Beobachten	252
7.2.2.3	Verstehen	253

Inhaltsverzeichnis

7.2.2.4	Handeln	253
7.2.3	Checkliste zum Umgang mit dem Verdacht auf Legasthenie	254
7.2.4	Rechtschreibförderung mit der Lernkartei	256
7.2.5	Kultusministerielle Bekanntmachung zur Lese- und Rechtschreibschwäche bzw. zur Lese- und Rechtschreibstörung (Legasthenie) in Bayern	260
7.3	Beratungsanlass „Rechenschwierigkeiten“	265
7.3.1	Kognitive Prozesse beim Kopfrechnen	266
7.3.2	Kasuistik „Petra, 3. Klasse“	270
7.3.2.1	Wahrnehmen – Analyse von Rechenarbeiten	270
7.3.2.2	Beobachten und Verstehen der Rechenstrategie	273
7.3.2.3.	Handeln als gezielte Förderung	273
7.3.3	Kasuistik „Felix, 6. Klasse“	274
7.3.3.1	Wahrnehmen	274
7.3.3.2	Beobachten	275
7.3.3.3	Verstehen	277
7.3.3.4	Handeln	278
7.3.3.5	Zusammenfassung	279
7.3.4	Diagnose- und Förderplan zur Körperkoordination	280
7.3.5	Förderung mit der Lernkartei am Beispiel von Petra (vgl. Kap. 7.3.2)	281
7.4	Beobachtungsbogen für die berufliche Eingliederung	286
7.4.1	Vorbemerkungen	286
7.4.2	Adressaten, Ziele und Inhalte des Beobachtungsbogens	287
7.4.3	Darstellung des Beurteilungsbogens	289
8	Übersicht zu Einschulungs- und Schulleistungsverfahren	293
8.1	Vorbemerkungen	293
8.2	Vorschul- und Schulfähigkeitsverfahren	293
8.3	Deutsch	294
8.3.1	Lesen	294
8.3.2	Rechtschreiben	295
8.4	Rechnen	296
8.5	Allgemeine Schulleistungsverfahren	297
9	Glossar	299
10	Literatur	303
11	Steckbrief zu den Autorinnen und Autoren	313