

Inhaltsangabe

0	Vorwort	2
1	Aufbau der Lernkartei	5
1.1	Bestandteile	5
1.2	Inhalte	5
2	Gestaltung der Karteikarten	6
2.1	Fachdidaktische Gestaltungsprinzipien	6
2.2	Das „Denkerchen“	7
2.3	Das Karteikartenset für die Jahrgangsstufen 3 und 4	8
2.4	Lesepfeile als Hilfe zur Selbstkorrektur	8
3	Gebrauchsanweisung für die Arbeit mit der Lernkartei	9
3.1	Lernpsychologische Prinzipien	9
3.2	Einsatz der Lernkartei im Unterricht	10
3.3	Einsatz der Lernkartei in der Einzelförderung	11
3.4	Kurzanweisung für den Schüler	13
3.5	Kurzanweisung für den Lernbegleiter	15
3.6	Schritt für Schritt zur Lösung – Strategiekarte für das Lesen	16
3.7	Erfahrungen mit der Lernkartei	17
4	Dokumentation des Lernprozesses	18
4.1	Tabelle zur Arbeit mit der Lernkartei	18
4.2	Grafik zur Arbeit mit der Lernkartei	18
5	Exkurs zum Verständnis der Leseleistung	19
5.1	Optisch-visuelle Wahrnehmung	19
5.2	Visuelle Analyse und Synthese	19
5.3	Auditive Analyse und Synthese	21
5.4	Sprechmotorische Analyse und Synthese	21

6	Förderbeispiel „Frank, Ende der 1. Klasse“	22
6.1	Erstkontakt	22
6.2	Der förderdiagnostische Vierersschritt: Wahrnehmen – Beobachten – Verstehen – Handeln	23
6.2.1	Wahrnehmen	23
6.2.2	Beobachten	23
6.2.3	Verstehen	24
6.2.4	Handeln	25
7	Anhang	26
7.1	Tischvorlage: Kurzanweisung für den Schüler	26
7.2	Tischvorlage: Kurzanweisung für den Lernbegleiter	27
7.3	Tischvorlage: Schritt für Schritt zur Lösung – Strategiekarte für das Lesen	28
7.4	Tabelle zur Dokumentation der Arbeit mit der Lernkartei	29
7.5	Grafik zur Veranschaulichung des Lernprozesses	30
7.6	Grundwortschatz gemäß Lehrplan für die Grundschule in Bayern	31
7.6.1	Die hundert am häufigsten gebrauchten Wörter	31
7.6.2	Grundwortschatz für die Jahrgangsstufen 1 und 2	32
7.6.3	Grundwortschatz für die Jahrgangsstufen 3 und 4	33
7.7	Strategien für die alphabetische, orthographische und morphematische Ebene	35
7.7.1	Alphabetische Strategien	35
7.7.2	Orthografische Strategien	35
7.7.3	Morphematische Strategien	36
7.8	Verzeichnis der Signalgruppen	36
8	Literatur	38
9	Autoren	41